

**Абакумова И.В., Годунов М.В.**

### **Смыслогенез и целеполагание при подготовке инженерно-педагогических кадров в условиях транзитивного общества**

**Аннотация:** В условиях современных геополитических рисков необходимо обеспечение долгосрочного технологического суверенитета. По этой причине, а также в связи с отказом от ориентации на зарубежный опыт необходимо новое решение появившихся образовательных вызовов. Для этого в области подготовки инженерно-педагогических кадров предлагается преадаптивный подход при построении логики новых образовательных технологий. Такие опережающие технологии профессионального обучения позволяют сохранять лидирующие позиции в освоении шестого технологического уклада. Неотъемлемым атрибутом настоящего времени является неопределенность современного общества, находящегося в состоянии транзитивности. Учет этого приводит к необходимости перестройки образа мира и образа жизни профессионала. Это возможно путем трансформации ценностно-смыслового мотивационного и целеполагающего плана жизнедеятельности переживающего и взаимодействующего субъекта. Сфера личностных смыслов в общем оформляется к 23-25 годам и после этого в основном остается стабильной, а в профессиональной сфере от человека требуется постоянные изменения и после этого возраста. Для преодоления этого важно формирование толерантности к неопределенности и преадаптивных свойств личности как основы надситуативной активности. Благодаря этому возможно прохождение новых обстоятельств жизненных взаимодействий, которые могут восприниматься не только как неопределенные, но и как кризисные. Для этого необходимо включение логики нового порядка при постановке целей личностного и профессионального развития для осуществления жизненных смыслов в длительной временной перспективе. Учет специфики смыслообразования и целеполагания при формировании преадаптивного подхода в подготовке молодого специалиста позволяет создать наилучшие условия совершенствования его образа мира и образа жизни. В условиях транзитивности именно надситуативная активность позволяет формировать опережающие профессиональные компетенции при обучении инженерно-педагогических кадров для обеспечения технологической независимости нашей страны.